

Stundenentwurf

Datum: Donnerstag, den 13.02.

Lehrerin:

Schule:

Klasse:

Unterrichtsfach: Deutsch als Fremdsprache

Themenkreis: Fashing, Karneval – Lehrbuch: Lektion 9.

Lehrstoff: Wechselpräpositionen: Wo?+Dativ

Art der Stunde: Einführungsstunde

Ziele und Aufgaben:

- Einführung des neuen grammatischen Stoffes:II.2.
- Festigung des neuen grammatischen Stoffes
- Wortschatzaktivierung durch die Übungen: I.1.1., II.1.
- Entwicklung der Lesekompetenz in deutscher Sprache durch die Übungen II.1.1.,II.4.1., II.4.2.
- Förderung der mündlichen Kompetenz durch Übung: I.1,II.1.,II. 2.
- Förderung der Konzentrationsfähigkeit durch alle Übungen
- Förderung der Kreativität durch die Aufgaben II.1.1.
- Förderung der Kooperation durch Partnerarbeit und Gruppenarbeit: II.1.,II.4.1.

<i>Zeit</i>	<i>Stundenverlauf</i>	<i>Organisation</i>	<i>Medien, Materialien</i>
1´	<p>Begrüßung, Meldung <i>L:-Steht auf! Guten Tag!</i> <i>S:-Guten Tag!</i> <i>L: - Dreht euch um! Begrüßt die Lehrerinnen!</i> <i>S: -Guten Tag!</i> <i>L:-Dreht euch um! Ich bin Tanteund ich halte die Deutschstunde.</i> <i>Danke schön, setzt euch!</i></p> <p>I. Motivationsphase</p> <p><u>I.1. Bildbeschreibung</u></p>	frontal	
5´	<p>Ich zeige den Kindern ein Bild. Auf dem Bild sehen sie ein Zimmer. Sie sollen darüber sprechen. Sie können Wörter, Ausdrücke, oder Sätze sagen. Die Lehrerin notiert die besten Einfälle an der Tafel mit.</p> <p><i>L: Hier seht ihr ein Bild. Was seht ihr auf dem Bild? Sagt bitte!</i> <i>S: Das ist ein Zimmer. Ich sehe eine Blume. usw.</i></p> <p>II. Hauptphase</p> <p>II.1. Vorbereitung</p> <p>II.1.1.Sätzepuzzle - (Wiederholung des vorher gelernten grammatischen Stoffes, Aktivierung der Vorkenntnisse)</p>	Unterrichtsgespräch	Interaktive Tafel, Bild
5´	<p>Die Kinder bekommen in Gruppen Briefumschläge. In den Briefumschlägen gibt es sechs Zetteln. Auf jedem Zettel ist ein Wort. Die Kinder sollen aus diesen Wörtern Sätze bilden. Sie sollen die Sätze mit</p>	Gruppenarbeit	Briefumschläge

<p>8‘</p>	<p>Wechselpräpositionen auf die Frage „Wohin? + Akkusativ“ bilden. So können sie die bekannten Präpositionen üben.</p> <p>Die Wörter sind:</p> <p>1.: ich-hängen-das Bild- die Wand 2.: ich-stellen-die Blume-die Vase 3.:ich-gießen-das Getränk-das Glas 4.: der Hund-gehen-das Haus 5.:ich-hängen-der Vorhang-das Fenster 6.: ich-stellen-die Vase-der Tisch</p> <p>L: Jede Gruppe bekommt einen Briefumschlag. In diesem Briefumschlag findet ihr 6 Zetteln. Auf jedem Zettel ist ein Wort. Aus diesen Wörtern sollt ihr Sätze bilden. Die Sätze müssen auf die Frage „Wohin?“ antworten. Ihr habt dafür 3 Minuten.</p> <p>Kontrolle: Während die Kinder die Lösungen vorlesen, klebe ich die Zettel an die Tafel. <i>L: Wie lautet der erste Satz? Sag bitte, Peti!</i> <i>K: Ich hänge das Bild an die Wand.</i> usw.</p> <p>II.2. Einführung des neuen Lehrstoffes Ich verwende die Sätze an der Tafel beim Beibringen des neuen Lehrstoffes: „Wo? + Dativ“. An der Tafel sind die Sätze aus der vorherigen Übung. Über diesen Sätzen steht an der Tafel das Fragewort: „Wohin?“. Auf der anderen Seite steht</p>	<p>frontal geleitetes Unterrichtsgespräch</p>	<p>vorgedruckte Zettel mit den Sätzen, Blu-tack</p>
-----------	---	--	---

das Fragewort „Wo?“.

Ich erkläre den Kindern die Regel. - Wir besprechen, bzw. wiederholen die Dativformen der Artikel. Wir füllen dazu gemeinsam die Tabelle an der interaktiven Tafel aus. Die Schüler sagen die Akkusativformen und ich helfe ihnen beim Finden der Dativformen. Die Tabelle bleibt für die nächste Aufgabe auch als Hilfe da.

Die Akkusativformen kennen sie schon. Ich helfe ihnen beim Finden der richtigen Dativformen.

Nominativ	der	die	das	die
Akkusativ	<i>den</i>	<i>die</i>	<i>das</i>	<i>die</i>
Dativ	<i>dem</i>	<i>der</i>	<i>dem</i>	<i>den –n</i>

L: Ich hänge das Bild an die Wand. – Wo hängt das Bild? Das Bild hängt an der Wand. (Ich kreise das Fragewort „Wo?“ ein und unterstreiche die Präposition mit dem bestimmten Artikel im Dativ.) Nach dem Fragewort „WO?“ steht der bestimmte Artikel immer im Dativ.

L: Wie lautet die Dativform des Artikels der?

S: dem.

L: Wie lautet die Dativform des Artikels die?

S: der.

L: Wie lautet die Dativform des Artikels das?

S: dem.

II.3. Formulierung der Zielsetzung:

Heute beschäftigen wir uns mit Lokalbestimmungen, die auf die Frage „Wo?“ antworten und bei denen wir Dativ verwenden.

1‘

frontal

Tabelle mit Lücken an der interaktiven Tafel

5 ^c	II.4. Festigung des neuen Lehrstoffes Übungen zum neuen Lehrstoff II.4.1. Arbeitsblatt - Wo sitzt der Hund? Die Kinder bekommen in Paaren ein Arbeitsblatt. Auf dem Arbeitsblatt sind Bilder und Sätze. Sie sollen die Nummer der Sätze neben die Bilder schreiben. <i>L: Ihr müsst jetzt zu zweit arbeiten! Ihr bekommt ein Arbeitsblatt. Welches Bild gehört zu welchem Satz? Schreibt die Nummer der Sätze in die Kreise!</i> Kontrolle: an der interaktiven Tafel	Partnerarbeit	Arbeitsblatt
7 ^c	<i>L: Welches Bild gehört zum ersten Satz? Komm, Sebi und schreib die Nummer in den Kreis ein!</i> usw. II.4.2. Arbeitsblatt - Akkusativ oder Dativ? Die Kinder bekommen ein Arbeitsblatt. Jedes Kind arbeitet allein. Es fehlen die Artikel. Sie sollen die Lücken ausfüllen. <i>L: Jetzt müsst ihr selbstständig arbeiten. Ihr bekommt ein Arbeitsblatt. Füllt die Lücken aus.</i> Kontrolle: <i>L: Lest die Sätze vor! Jedes Kind muss einen Satz vorlesen. Achtet auf die Anderen ! Beginne bitte, Palkó!</i>	Einzelarbeit	ibnteraktive Tafel Arbeitsblatt

7‘	<p><i>S: Die Tasse steht auf dem Tisch.</i> <i>L: Schön. Nächster Satz, bitte weiter!</i> <i>S: Ich stelle die Tasse auf den Tisch.</i> <i>L: Den nächsten Satz...</i> usw.</p> <p>III. Abschlussphase III.1. Anweisungen im Akkusativ – Zustand im Dativ – produktive Übung für die Festigung des neuen Stoffes Ich sage den Schülern Anweisungen. Sie sollen alles machen, was ich sagte. Dann frage ich: Wo bist du? Sie sollen mit der gelernten Form des Artikels antworten. Wenn der Satz richtig formuliert war, wiederholen wir den alle im Chor. Die Tabelle aus der Übung II.2. dürfen sie dabei nicht mehr als Hilfe verwenden.</p> <p>Anweisungen: Leg dich auf den Tisch! Stell dich vor die Tafel! Setz dich auf den Boden! Leg dein rechtes Bein auf den Stuhl! Stell dich in die Ecke! Leg dich unter den Tisch! Stell dich hinter eine Lehrerin! Setz dich auf den Stuhl!</p> <p>L: Ich sage euch Anweisungen. Ihr müsst machen, was ich sage. Vorsicht! Nach der Frage mit dem Fragewort: „WO?“ antwortet ihr mit</p>	frontal geleitetes Bewegungsspiel	
----	--	--------------------------------------	--

3'	<p>dem Dativ! Zum Beispiel: L: Leg dich auf den Tisch! - Wo liegst du, Peti? S: Ich liege auf dem Tisch.</p> <p>Toll, jetzt hört bitte sehr gut zu!</p> <p>L: Stell dich vor die Tafel! - Wo stehst du, Fanni? S: Ich stehe vor der Tafel. usw.</p>		
1'	<p>III.2. Zusammenfassung: Wir sammeln zusammen, was wir heute gelernt haben. Einige Hilfsfragen, wenn die Schüler von sich selbst nicht antworten: Wer könnte mir sagen, mit welchem Fragewort wir uns heute beschäftigt haben? Mit der Frage „Wohin?“ oder mit „Wo?“ Wie sind die Artikel im Dativ? usw. Ich projiziere schnell noch einmal die halbfertige Tabelle und wir füllen sie gemeinsam blitzschnell an der interaktivem Tafel aus.</p>	frontal geleitetes Klassengespräch	interaktive Tafel
2'	<p>III.3.Hausaufgabe: Die Hausaufgabe wird im Arbeitsbuch die Übung auf der Seite ...</p> <p>L: Eure Hausaufgabe wird die Übung auf der Seite ... Markiert die Aufgabe.</p> <p>III.4. Bewertung und Abschied L: Ihr wart heute sehr aktiv. Kati und Peti haben besonders schön gearbeitet, sie bekommen eine kleine Fünf. Andris und Luca je einen</p>	frontal	Arbeitsbuch

	<p>Stempel. Ich bin froh, dass ich mit euch zusammenarbeiten konnte. Auf Wiedersehen!</p> <p>K: Auf Wiedersehen!</p> <p>L: Dreht euch um und verabschiedet euch auch von den Lehrerinnen !</p> <p>K: Auf Wiedersehen!</p>		
--	---	--	--